



Årsplan 2022/2023

Hjertegryta Barnehage

INNLEDNING

Dette er årsplanen for barnehageåret 2022/2023. Planen er både et arbeidsverktøy for de ansatte og informasjon til foreldre, eiere og andre interesserte. Årsplanen viser hva som er Hjertegryta barnehage sine felles mål for hele året, og sier noe om barnehagens arbeidsmåter og begrunnelser for disse.

Nå er vi i gang med ett nytt barnehage år. Barnehagen består av 28 herlige barn og 7 fantastiske voksne. Vi er to avdelinger, men vi jobber mye på tvers av avdelinger og har et tett samarbeid på huset. Vi er også veldig opptatt av et godt foreldresamarbeid, og trygghet er viktig for både barn og foreldre og oss i Hjertegryta barnehage.

Hjertegryta barnehage eies av Langhus kvinne- og familieforbund og drives av et foreldrestyre. Det innebærer at foreldre har stor påvirkningskraft og et godt samarbeid til barnehagen.

God lesning!

Rosita Jonsson,
Styrer

NASJONALE OG LOKALE FØRINGER OG BARNEHAGENS FORMÅL.

Barnehagene er organisert under kunnskapsdepartementet og er regulert av barnehageloven. Barnehageloven har klare bestemmelser og føringer på barnehagens samfunnsmandat: Formål, verdigrunnlag og oppgaver.

Barnehagens formål, barnehageloven § 1. (Rpl. s.7.)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset aldrer og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Rammeplan: Barnehagelovens §2 har fastsatt en forskrift om Rammeplan for barnehagen. Den gir retningslinjer og krav til barnehagens innhold, verdigrunnlag og oppgaver.

www.kunnskapsdepartementet.no

Andre styringsdokumenter:

- Barnehagens vedtekter.
- Se meg – hele meg

Alle barnehagene i Nordre Follo har satt i gang ett felles pedagogisk opplegg som heter "Se meg – hele meg". Det handler om å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksualitet. Kommunen har utarbeidet en fagplan som alle barnehagene jobber etter, Hjertegryta barnehage også.

Vold og overgrep er ofte et skjult problem. Forskning viser at mange barn tror det de opplever er normalt og at de bruker i gjennomsnitt 17 år på å si ifra om hva de har blitt utsatt for. Barn kan oppleve dette i eget hjem, men også i mer perifere familie-/vennekrets eller

blant jevngamle eller eldre venner på skole. For å kunne sette egne grenser og si nei, må man være trygg på seg selv. En må ha kjennskap til egen kropp og egne følelser. I tillegg skal personalet bli gode på å møte barn i forhold til alt barna lurer på, og hjelpe dem til å uttrykke det de synes er vanskelig å gi uttrykk for.

VERDIGRUNNLAG

Virksomhetens mål: Trygge og selvstendige barn

Vi har jobbet på planleggingsdager og personalmøter for å komme frem til et verdigrunnlag som vi i Hjertegryta barnehage står for. Vår hverdag og våre pedagogiske aktiviteter styres ut fra synet på barn som kompetente. Vi har et helhetlig syn på barnets utvikling, der lek, omsorg, læring og danning ses i sammenheng. Barn er aktive subjekter som selv er med på å skape forutsetninger for eget liv. I tråd med Rammeplanen legger vi vekt på at barna er medvirkende og delaktige i utformingen av sin egen barnehagehverdag, og inkluderer dette i våre planer for det pedagogiske arbeidet. Vi kom frem til tre verdier som vi synes er viktige for barns utvikling til å bli trygge, omsorgsfulle og selvstendige barn som tar riktige avgjørelser.

Trygghet- Barn må være trygge for å kunne utvikle seg og utfolde seg. Vi bruker mye tid i tilvenning av nye barn, til at foreldre og barn skal bli trygge i barnehagen og bli godt kjent med personalet. For å bli trygg bruker vi små grupper, en tydelig struktur og gode rutiner så hverdagen blir forutsigbar for barna.

Vennskap- Du lærer mye gjennom vennskap, det å dele med andre, ha plass til alle, kunne samarbeide og ha en god kommunikasjon. Vise respekt og ha empati og ha sosial kompetanse er også viktig for

vennskap. Barnehagen er en fin arena der vi alle sammen kan samles om noe felles. Vi lager rom for og støtter under så at den gode leken kan fortsette. Vi bygger gode relasjoner til hverandre.

Harmoni- Det er viktig med positivitet og godhet og varme. Det skal være godt å komme inn i barnehagen. Man skal bli sett, hørt og møtt på en god måte, både barn og voksne.



Trygt og godt, for stort og smått

PEDAGOGISK PRAKSIS I HVERDAGEN

«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» (Rammeplanen 2017, side 19)

Hverdagsaktiviteter utgjør en stor del av barnehagedagen. Hverdagsaktiviteter er det som rutinemessig gjentar seg hver dag i barnehagen, og hvordan disse aktivitetene planlegges og gjennomføres er en viktig del av barnehagens pedagogiske praksis, jmf vårt helhetlige pedagogiske grunnsyn. Det handler om å benytte hverdagen til å øve på ferdigheter barna trenger i fremtiden, og det handler om omsorgsfulle relasjoner med voksne som er

tilstedeværende sammen med barna i de ulike aktivitetene. Fagområder, språkstimulering, etiske problemstillinger med mer skal være en del av alle hverdagsaktiviteter, selvfølgelig ut fra barnas interesse og oppmerksomhet der og da.

PERSONALET I HJERTEGRYTA

Barnehagen har en stabil personalgruppe med variasjon i alder, kompetanser og ressurser. Det ser vi på som en styrke hos oss.

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.» (Rammeplan 2017. s.19)

Vi i personalet har som mål å gi barna trygghet, gi rom for glede og humor, være aktivt til stede i barnas lek ved å støtte, veilede og hjelpe til med å bygge videre på leken. Vi skal gi varme og omsorg til det enkelte barn og gi rom for undring, kunnskap og mestring. Å ha en tilbakemeldingskultur hvor god kommunikasjon, fokus på anerkjennelse, og hvor ulikheter ses på som en ressurs og bidrar til nye innfallsvinkler, er en verdifull arbeidsmåte for oss.

Vi er opptatt av at en planlagt pedagogisk hverdag frigjør plass til de voksnes omsorg, nærhet og humor i lek og samspill med barna. Derfor ønsker vi å være i forkant, ha konkrete mål, en plan og mening med det vi gjør. Hele dagen er organisert i mindre grupper,

slik at det gis rom for medvirkning, involvering og gode samspillsituasjoner mellom barn - barn og barn - voksen.

Vi i personalet reflekterer over og bruker oss selv som rollemodeller for hvordan man lytter, bruker kroppsspråk og talespråket. De voksne bruker et variert ordforråd tilpasset barnets forutsetninger, og støtter barnet i å bruke språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer. Det krever tilstedeværende voksne som samhandler med barna, ordsetter gjenstander, handlinger, følelser og opplevelser. Personalet henter energi og inspirasjon til det daglige arbeidet fra positive møter med barn og foreldre, i samspill med kollegaer i gjensidig erfaringsdeling og fra faglig kompetanseheving.

FORELDRESAMARBEID

Vi er opptatt av å ha god kommunikasjon med foreldrene, så at det blir et bra samarbeid mellom hjem og barnehage, der barnets beste står i sentrum. Vi legger stor vekt på tilvenning, den skal være individuell og barna skal bli trygge i barnehagen. Det er ekstra viktig med tillit og god informasjon den første tiden.

I de daglige møtene ved henting og bringing der foreldrene og personalet utveksler beskjeder og prater sammen, fornemmer barnet om atmosfæren rommer tillit og trygghet. Foreldrenes innstilling til barnehagen vil i stor grad påvirke barna. Foreldresamtaler, foreldremøter og felles arrangementer, bidrar også til samarbeid og fellesskap. Det er viktig at foreldrene informerer om spesielle hendelser som gjelder barnet, slik at personalet har best mulig forutsetninger til å møte barnet på riktig måte.

Vil man bli med å påvirke og være aktiv i forhold til barnehagens virksomhet, så kan man bli med i SU eller sitte i foreldrestyret.

LEK

”Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.” (Rammeplanen 2017, side 20)

I Hjertegryta barnehage så prioriterer vi barns lek og de voksne er på gulvet sammen med barna, for å støtte, veilede og bidra til utvikling av leken. Leken er en fin arena for barnas utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling med andre. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. De voksne skal inspirere og utfordre barna til nye aktiviteter og flytte grensene for hva som er innenfor mulighetenes rekkevidde.

- ✚ Lek er en forutsetning for vennskap for barn
- ✚ Lek er barnets viktigste aktivitet i barnehagen
- ✚ Leken er indre motivert og lystbetont
- ✚ Lek er barnets viktigste arena, både i forhold til mestring, danning, emosjonell utvikling, sosial kompetanse og læring.
- ✚ Gjennom leken får barnet øvelse i å balansere mellom eget og ta hensyn til andres behov

- ✚ Ingen annen aktivitet har så mye lærings- og danningspotensiale i seg som lek
- ✚ I lekens «likksomverden» kan barnet utprøve og utforske uten å miste kontrollen
- ✚ Leken har en stor plass i barnas hverdag. I leken gjør barn erfaringer, utforsker, prøver ut og får kunnskaper.

TRAFIKKSIKKERHET

Vi i Hjertegryta barnehagen er opptatt av trafikksikkerhet. Trafikksikkerhet handler om gode holdninger, kunnskap og ferdigheter. Vi ønsker å ha et tett samarbeid med foreldrene i dette viktige arbeidet. Samarbeidet med foreldrene dreier seg spesielt om bruk av bilbelte, hjelmbruk og holdninger i trafikken.

Når vi går på tur utenfor barnehagen snakker vi om hvordan vi skal opptre, hvilken side av veien man skal gå på m.m. Vi bruker også trygg trafikk sitt opplegg med «Lyset». Gjennom han og hans fortellinger får barna reflektere over ulike situasjoner i trafikken.

Vi har ingen parkeringsmuligheter ved barnehagen, men rett i nærheten. Vi anbefaler at man bruker parkering på Smedsrud barnehage og går mellom husene til barnehagen. Det er ikke lov å



kjøre opp stikkveien fra Tussestien, det ble vedtatt i foreldrestyret til barnehagen. Begrunnelsen er at det har vært noen nestenulykker. Den veien skal bare brukes til leveranse til barnehagen. Det går på barns sikkerhet, da det er stier som går i skogen, som ofte blir brukt, og risikoen er stor at et barn løper rett over veien til barnehagene og det kan bli en ulykke. Den er også veldig uoversiktlig, smalt og mørk spesielt på vinterstid.

DOKUMENTASJON

Det pedagogiske arbeidet dokumenteres gjennom evalueringer, månedsbrev, ukesrapporter, refleksjoner og observasjon. Dette for å åpne for en kritisk og reflekterende praksis rundt barnehagens verdigrunnlag og oppgaver.

Handlingsplanen for Nordre Follo kommune, årsplanen for barnehagen, halvårsplaner og månedsplaner er viktige arbeidsredskap med tanke på innhold og kjennetegn for hvordan arbeidet skal vektlegges og utføres. Ut ifra disse så reflekterer vi og evaluerer vi vårt arbeid hele tiden for å kunne bli bedre og fortsette utviklingen og få progresjon i barnehagen.

SMITTEBEREDSKAP

Vi har et internt HMS-system som er nettbasert og heter PBL mentor. I og med den nye Korona situasjonen vi er inne i, så måte vi gå igjennom våre rutiner og sjekklister og oppdatert dem. For å begrense smitte har vi satt i gang en rekke tiltak i barnehagen. Vi følger UDIR og FHI sin veileder for barnehage og bruker en så

kallet Trafikklysmodell. Trafikklysene med grønt, gult og rødt nivå viser hvilke smitteverntiltak som gjelder for barnehagen for de ulike nivåene. Det er smittesituasjonen i Norge som avgjør nivået som skal følges. Hvis smittesituasjonen endrer seg vil vi i barnehagen justere våre rutiner.

På grønt lys så drives barnehagen som vanlig.

På gult nivå så skal man vare i kohorter med faste voksne så langt det lar seg gjøre. Voksne skal passe på og holde avstand til hverandre og er man syk skal man holde seg hjemme.

På rødt nivå så er det mindre kohorter og faste voksne. Det kan bety at barnehagen må redusere åpningstiden for å få til forsvarlig drift. Voksne skal holde god avstand til hverandre. Man skal ha god håndhygiene og hosthygiene. Ingen som er syk skal komme i barnehagen.



ANDRE SAMARBEIDPARTNER

Vi samarbeider tett med PPT, forebygging og tiltak og logoped blant annet.

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) undersøker om barn og unge kan ha behov for ekstra hjelp i barnehage og skole.
- PPT tilbyr opplæring til ansatte i barnehager.
- PPT er en del av det kommunale hjelpeapparatet. Virksomheten er kommunens sakkyndige, rådgivende og veiledende instans i arbeidet med tilpasset opplæring og godt læringsmiljø for alle barn/elever, og barn og unge med spesielle behov.
- PPT gir råd og veiledning knyttet til barn og unges utvikling og læring og er sakkyndig instans i forbindelse med spesialpedagogisk tiltak i barnehage, grunnskole og voksenopplæring.

Forebygging og tiltak

Forebygging og tiltak har som mål og ansvarsområder at:

- Sikre raske og effektive tiltak så tidlig som mulig
- Bidra til å løfte fokuset på forebygging i organisasjonen
- Tiltak
- Koordinere kompetanse

Det som er demmes primære fokus er «Barnet og familien i sentrum» og «Tidlig innsats – riktig støtte».

Logoped

Logopedene utreder behov, jobber direkte med den som har behov for hjelp, og/eller indirekte ved å samarbeide med og veilede nærpersoner og andre involverte.

ÅRSHJUL

August-september	Tilvenning Meg selv Familien min	Foreldremøte Planleggingsdag
Oktober-november	Brannvern Kroppen	Dugnad, FN-kaffe, foreldresamtaler Planleggingsdag 16. nov
Desember-januar	Tradisjoner Nyttårsbord Vinterlek	Bhg. stengt i romjula. Planleggingsdag 2. januar
Februar-mars	Skiskole for de eldste barna Nytt liv	Foreldremøte
April-mai	Tradisjoner Påske Rusken	Dugnad, foreldresamtaler Planleggingsdag 19. mai
Juni	Sommer	Sommerfest
Juli		Betalingsfri måned, bhg. stengt uke 28-30